

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	12.6-3LEK-B4.2-PL	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologia lekarska</b>
	angielskim	<b>Medical psychology</b>

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	lekarski
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Specjalność</b>	brak
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
<b>1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr n. hum. Martyna Głuszek-Osuch
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	dr n. hum. Martyna Głuszek-Osuch
<b>1.9. Osoba prowadząca przedmiot:</b>	dr n. hum. Martyna Głuszek-Osuch
<b>1.10. Kontakt</b>	martynago@interia.pl

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu
<b>2.2. Status przedmiotu</b>	obowiązkowy
<b>2.3. Język wykładowy</b>	j. polski
<b>2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	3
<b>2.5. Wymagania wstępne</b>	Brak

**3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

<b>3.1. Formy zajęć</b>	<b>Wykład- 15 godzin</b>	
<b>3.2. Sposób realizacji zajęć</b>	Zajęcia w salach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Sposób zaliczenia zajęć</b>	<b>Wykład – zal. z oceną</b>	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<b>Wykład konwersatoryjny, studium przypadków, dyskusja, odgrywanie scenek, praca w podgrupach</b>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).<i>Psychologia i życie</i>. Warszawa: PWN. (Rozdział 1. Psychologia i życie; str. 2-19).</li> <li>• Widera- Wysoczańska A, Kuczyńska A.(red.) Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje. Difin SA, Warszawa 2011 (Rozdział 1: str. 21-63; Rozdział 18: str. 331-342)</li> <li>• Seligman M, Walker EF, Rosenhan DL. Psychopatologia. Wydawnictwo Zysk i ska, Poznań 2003.. (Rozdział 5. Zaburzenia lękowe: str. 180-236; Rozdział 7. Zaburzenia nastroju: str.268-322)</li> <li>• Seligman M, Walker EF, Rosenhan DL. Psychopatologia. Wydawnictwo Zysk i ska, Poznań 2003. (rozdział 3. Podejścia psychologiczne. str.102-135).</li> <li>• Sęk H. (red). Psychologia kliniczna, cz.2. PWN SA, Warszawa 2005. (rozdział 5. Str.100-118 oraz rozdział 13. Str. 273-286)</li> <li>• Seligman M, Walker EF, Rosenhan DL. Psychopatologia. Wydawnictwo Zysk i ska, Poznań 2003. (Rozdział 6. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne: str. 238-267; Rozdział 9: Zaburzenia osobowości: str.398-442; Rozdział 12: Czynniki psychiczne i zaburzenia somatyczne: str.535-570).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makara- Studzińska M. Komunikacja z pacjentem. Wydawnictwo Czelej. Lublin 2012.</li> <li>• Miller WR, Rollnick S. Wywiad motywujący. Jak przygotowywać ludzi do zmiany. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.</li> </ul>
	<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eichelberger W, Stanisławska I. Być lekarzem, być pacjentem. Rozmowy o psychologii relacji. Wydawnictwo Czarna Owca. Warszawa 2013.</li> <li>• Lis-Turlejska M. Stres traumatyczny. Występowanie, następstwa, terapia. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2002.</li> <li>• Gordon T. Pacjent jako partner. Wydawnictwo PAX, Warszawa 1999.</li> </ul>

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p><b>4.1. Cele przedmiotu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajomienie studentów z psychologią jako nauką.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy o naturze stresu, chorób psychosomatycznych, chorób przewlekłych w aspekcie psychologicznego funkcjonowania pacjenta.</li> <li>3. Zapoznanie studentów z istotą, naturą, klasyfikacją zaburzeń psychicznych.</li> <li>4. Zapoznanie studentów z mechanizmami przemocy w rodzinie.</li> <li>5. Przekazanie wiedzy o profilaktyce wypalenia i pracoholizmie.</li> <li>6. Rozwój umiejętności komunikacyjnych w relacji z pacjentem.</li> <li>7. Rozwój umiejętności motywowania pacjenta do zmian zachowań zdrowotnych.</li> </ol>
--

<p><b>4.2. Treści programowe</b></p> <p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka. Definicje, cele psychologii. Współczesne kierunki w psychologii. Czy świat może istnieć bez psychologii?</li> <li>2. Psychologia potoczna. Poznanie człowieka i poznanie siebie samego. Emocje, stres i zdrowie. Psychologia zdrowia - podejście salutogenetyczne w psychologii zdrowia. Wczesne a współczesne podejście do nienormalności. Kliniczna psychologia zdrowia. Psychologiczne uwarunkowania choroby somatycznej. Stres a choroba. Sposoby radzenia sobie z chorobą.</li> <li>3. Czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne (choroba wieńcowa serca, wrzody trawienne, zaburzenia układu odpornościowego). Psychologiczne aspekty chorób przewlekłych i niepełnosprawności.</li> <li>4. Zaburzenia psychiczne: natura, klasyfikacja, główne typy zaburzeń psychicznych wg ICD-10 (zaburzenia lękowe, zespół stresu pourazowego; zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne, zaburzenia nastroju, zaburzenia osobowości). Promocja zdrowia i prewencja zaburzeń z perspektywy psychologii.</li> <li>5. Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje przemocy w rodzinie.</li> <li>6. Wypalenie zawodowe i pracoholizm w pracy lekarza- profilaktyka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja grupy, budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie.</li> <li>• Komunikacja z pacjentem: Rola komunikacji niewerbalnej w pracy lekarza.</li> <li>• Komunikacja werbalna. Radzenie sobie z barierami w komunikacji werbalnej.</li> <li>• Zachowania zdrowotne pacjentów. Motywowanie pacjenta do zmian zachowań zdrowotnych</li> </ul> </li> </ol>
---

Efekty kształcenia dla przedmiotu			
kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień	Odniesienie do efektów kształcenia

		nasylenia efektu przedmiotowego <sup>1</sup> [+] [++] [+++]	dla kierunku	dla obszaru/ standardu
<b>w zakresie WIEDZY:</b>				
W01	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	++	D.W4.	
W02	rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;	+++	D.W5.	
W03	zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;	+++	D.W7.	
W04	rozumie rolę rodziny w procesie leczenia;	+++	D.W8.	
W05	zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny;	++	D.W9.	
W06	zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem;	+++	D.W10.	
W07	zna mechanizmy oraz cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych;	+++	D.W11.	
W08	zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;	++	D.W12.	
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>				
U01	buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia;	+++	D.U4.	
U02	przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem o jego sytuacji życiowej;	+++	D.U5.	
U03	informuje pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskuje jego świadomą zgodę;	++	D.U6.	
U04	przekazuje pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu;	+	D.U7.	
U05	identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje;	++	D.U9.	
U06	stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;	+++	D.U10.	

<b>4.3. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia</b>				
na ocenę 3	na ocenę 3,5	na ocenę 4	na ocenę 4,5	na ocenę 5
wykład				
- przeciętnie rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5) -przeciętnie zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny,	- przeciętnie rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5) -przeciętnie zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny,	- dobrze rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5) -dobrze zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny, sieci, relacji społecznych) i	- bardzo dobrze rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5) -bardzo dobrze zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby (rodziny,	- bardzo dobrze rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej (D. W5) -bardzo dobrze zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i

<p>sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</p> <p>- przeciętnie zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</p> <p>- w większości rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</p> <p>- przeciętnie zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</p> <p>- przeciętnie zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</p>	<p>sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</p> <p>- przeciętnie zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</p> <p>- raczej rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</p> <p>- przeciętnie zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</p> <p>- przeciętnie zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</p>	<p>nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</p> <p>- dobrze zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</p> <p>- dobrze rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</p> <p>- dobrze zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</p> <p>- dobrze zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</p> <p>- dobrze zna rolę stresu w etiopatogenezie i</p>	<p>sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</p> <p>-bardzo dobrze zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</p> <p>- bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</p> <p>- dobrze zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</p> <p>- bardzo dobrze zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9)</p> <p>- bardzo dobrze zna rolę stresu w</p>	<p>choroby (rodziny, sieci, relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych (D. W1)</p> <p>-bardzo dobrze zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu (D. W2)</p> <p>- bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia (D. W3)</p> <p>- bardzo dobrze zna podstawowe mechanizmy psychologiczne funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie (D. W7)</p> <p>- bardzo dobrze zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń w życiu i potrzeb pacjentów,</p>
---	---	--	---	--

- przeciętnie zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)	- przeciętnie zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)	przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)	etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)	umierania i procesu żałoby rodziny (D. W9) -bardzo dobrze zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem (D. W10)
--	--	--	--	---

4.4. Metody oceny							
Zaliczenie z oceną(ustne)	Egzamin pisemny	Projekt	Kolokwium	Zadania domowe	Referat Sprawozdania	Dyskusje	Inne
+							

#### BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów (godz. kontaktowe)	15	
- Udział w wykładach	15	
- Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach itp.		
Udział w konsultacjach/ PRAKTYKACH		
Przygotowanie do egzaminu/udział w egzaminie, kolokwium zaliczeniowym itp.		
Inne		
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	10	
Przygotowanie do wykładu	5	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.		
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	5	
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa		
Opracowanie prezentacji multimedialnej		
Przygotowanie hasła do wikipedii		
Inne		
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>25</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	